

Literaturverzeichnis zu dem Fachartikel „Kann Psychomotoriktherapie zur Förderung sozio-emotionaler Kompetenzen beitragen?“ von Susanne Amft et al. in „Praxis der Psychomotorik“, Ausgabe 3/2013:

ADLER, J., HÄTTICH, A., RÜESCH, P., KLEINER, B., SENN, B., VETTER, M., WEIBEL, M. & WITTGENSTEIN, A.-F.: Beschäftigungslage und berufliche Tätigkeit von Psychomotorik-Therapeutinnen und Therapeuten in der Schweiz. 2007. Im Internet unter <http://www.astp.ch/berufsverband/dokumente-pdf/> [02.09.2011]

AMFT, H. & AMFT, S.: Studie zur Klientel der Psychomotoriktherapie. In: Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik 12 (2003) 35 - 43

BILDUNGSDIREKTION KANTON ZÜRICH.: Lehrplan Broschüre Kindergartenstufe. 2008a. Im Internet unter http://www.vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/schulbetrieb_und_unterricht/faecher_lehrplaene_lehrmittel0.html#subtitle-content-internet-bildungsdirektion-vsa-de-schulbetrieb_und_unterricht-faecher_lehrplaene_lehrmittel0-jcr-content-contentPar-textimage_0 [04.04.2012]

BILDUNGSDIREKTION KANTON ZÜRICH.: Umsetzung Volksschulgesetz. Erläuterungen zum neuen Volksschulgesetz und zur neuen Volksschulverordnung. 2008b. Im Internet unter www.vsa.zh.ch/.../vsa_rechtskommentar_ergaenzungen_080827.pdf [04.04.2012]

BUNDSCHUH, K.: Emotionalität, Lernen und Verhalten. Ein heilpädagogisches Lehrbuch. Bad Heilbrunn 2003

CHOI, Y. S. & LEE, E. J.: The effects of Psychomotoric on self concept, sociability and aggression in preschoolers. In: Journal of Korean Academy of Child Health Nursing 14 (2008) 379 - 387

FISCHER, K.: Meilensteine und Erkenntnisfortschritte des psychomotorischen Paradigmas. In: Motorik 34 (2011) 2, 96 - 101

EGGERT, D.: Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung. Dortmund 2005

ELIAS, M. J.: The connection between academic and social-emotional learning. In: Elias, M. J. & Arnold, H. (Eds.): The educator's guide to emotional intelligence and academic achievement: Social-emotional learning in the classroom. Los Angeles (Corwin Press) 2006, 4 - 14

GOODMAN, R.: Fragebogen zu Stärken und Schwächen. Lehrerversion. 1999. Im Internet unter <http://www.sdqinfo.com/> [09.02.2010]

GROB, A, MEYER, C. S. & HAGMANN-VON ARX, P.: Intelligence and Development Scales (IDS). Intelligenz- und Entwicklungsskalen für Kinder von 5-10 Jahren. Bern 2009

IZARD, C. E. Translating emotion theory and research into preventative interventions. In: Psychological Bulletin 128 (2002) 796-824

PETERMANN, F. & WIEDEBUSCH, S.: Emotionale Kompetenz bei Kindern. Göttingen 2008

RAVER, C. C.: Emotions Matter. Making the Case for the Role of Young Children's Emotional Development for Early School Readiness. In: Social Policy Report 16 (2002) 3 - 18

REICHENBACH, C.: Psychomotorik. München 2010

RICHTER, J.: Ist Psychomotorik wirklich wirkungslos? Theoretische und empirische Argumente gegen ein „Vorurteil“. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 10 (2010) 378 - 386

VON SUCHODOLETZ, W.: Therapie von Entwicklungsstörungen – ein Fazit. In: von Suchodoletz, W. (Hrsg.): Therapie von Entwicklungsstörungen. Was wirkt wirklich? Göttingen 2010

ZIMMER, R.: Handbuch der Bewegungserziehung. Didaktisch-methodische Grundlagen und Ideen für die Praxis. Freiburg in Breisgau ⁵1993

ZINS, J. E., BLOODWORTH, M. R., WEISSBERG, R. P. & WALBERG, H. J.: The scientific base linking social and emotional learning to school success. In: Zins, J. E., Weissberg, R. P., Lang, M. C. & Walberg, H. J. (Eds.). In: Building academic success on social and emotional learning: What does the research say? New York (Teachers College Press) 2004, 3 - 22