

**Literaturverzeichnis zum Fachartikel „Adaptiv-inklusives Didaktik-Modell (AiD<sup>M</sup>) – Bewegungsförderung inklusiv“ von Frank Francesco Birk und Sandra Mirbek in „Praxis der Psychomotorik“, Ausgabe 01-2024:**

[https://www.behindertenbeauftragte.de/SharedDocs/Publikationen/UN\\_Konvention\\_deutsch.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=2](https://www.behindertenbeauftragte.de/SharedDocs/Publikationen/UN_Konvention_deutsch.pdf?__blob=publicationFile&v=2) (Zugriff am: 15.05.2021).

Birk, Frank Francesco & Mirbek, Sandra (2021): Inklusive Bildung und Bewegung in der frühen Kindheit - Wege zur bewegungsorientierten Bildung für alle. In: Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik. Jg. 27 (1), 50-56.

Birk, Frank Francesco & Mirbek, Sandra (2021b): Bodyshaming, Bodypositivity, Bodyneutrality und Bodydiversity: Körperlichkeit als zentrale (Anti-) Diskriminierungsthematik. In: körper - tanz - bewegung. Zeitschrift für Körperpsychotherapie und Kreativtherapie, Jg. 9 (3), 142-150.

Cwierzdzinski, Petra & Fahlenbock, Michael (2004): Heterogene Schlüsselvoraussetzungen als pädagogische Herausforderung. In: Universität Wuppertal / Wuppertaler Arbeitsgruppe (Hrsg.): Schulsport in den Klassen 5-10. Münster: Hofmann, 58-71

Deutsche UNESCO-Kommission (2009): Inklusion: Leitlinien für die Bildungspolitik. [https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-05/2014\\_Leitlinien\\_inklusive\\_Bildung.pdf#:~:text=Inklusion%20im%20Bildungswesen](https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-05/2014_Leitlinien_inklusive_Bildung.pdf#:~:text=Inklusion%20im%20Bildungswesen)

,1.2.1%20Was%20ist%20inklusive%20Bildung%3F,Geschlecht%2C%20sozialen%20und%20%C3%B6konomischen%20Voraussetzungen (Zugriff am 28.07.2020).

Fediuk, Friedhold (2008): Sport in Heterogenen Gruppen. Integrative Prozesse in Sportgruppen mit behinderten und benachteiligten Menschen. Aachen: Meyer & Meyer.

Innenmoser, Jürgen (2002): Bewegung, Spiel und Sport der Körperbehinderten – Breiten-, Freizeit-, Leistungs- und Rehabilitationssport in angeleiteter, selbstverantwortlicher Gestaltung. In: Scheid, Volker (Hrsg.): Facetten des Sportes Behinderter Menschen. Aachen: Meyer & Meyer, 11-83.

Mirbek, Sandra (2018): Beziehungsgestaltung in der heilpädagogischen Bewegungsförderung. Internationale Forschungsergebnisse. In: Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik. Jg. 24 (1), 42-48.

Mirbek, Sandra & Birk, Frank Francesco (2023): Inklusion und Bewegung in der frühkindlichen Bildung. In: Journal of Motologie, Jg. 9 (2), 1-26.

Prengel, Annedore (2016): Bildungsteilhabe und Partizipation in Kindertageseinrichtungen. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. München: Eigenverlag.

Sherborne, Veronica (1998): Beziehungsorientierte Bewegungspädagogik. München: Reinhardt.

Tiemann, Heike (2016): Konzepte, Modelle und Strategien für den inklusiven Sportunterricht – internationale und nationale Entwicklungen und Zusammenhänge. <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/382/303> (Zugriff am 18.02.2023).

Weichert, Willibald (2008): Integration durch Bewegungsbeziehung. In Fediuk, Friedhold (Hrsg.): Inklusion als bewegungspädagogische Aufgabe. Menschen mit und ohne Behinderung im Sport. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 55-96.

Weishaupt, Horst (2016): Inklusion als umfassende schulische Innovation. Streitbare Anmerkungen zu einer wichtigen Schulreform. In: Moser, Vera & Lütje-Klose, Birgit (Hrsg.): Schulische Inklusion. 62. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim: Beltz Juventa, 27-41.

### **Abbildungsverzeichnis:**

Altmann, Gerd/Pixabay (2017): Inclusion

[https://pixabay.com/get/g9d14081e5554e18eb05a89d69fe741df44075b8ec731119d4eaaf925412a27fa73d060c4ee85cb775ef41d10783c6eeff9e9c586ad044b599ff38b04fefdb00ac5a49b26ff945fd1fabeb608a0965da6\\_640.png](https://pixabay.com/get/g9d14081e5554e18eb05a89d69fe741df44075b8ec731119d4eaaf925412a27fa73d060c4ee85cb775ef41d10783c6eeff9e9c586ad044b599ff38b04fefdb00ac5a49b26ff945fd1fabeb608a0965da6_640.png)