

Literaturverzeichnis des Fachartikels "Classroom-Management – die Basis guten Unterrichts" von Christoph Eichhorn in "praxis ergotherapie", Ausgabe 5/2018:

Aspinwall, L., Staudinger, U. (Hrsg.) (2002): A psychology of human strengths. Fundamental questions and future directions for a Positive Psychology. Washington.

Baumeister, R., Vohs, C. (2004): Handbook of Self-Regulation. Research, Theory and Applications. New York, London.

Eichhorn, C., (2014): Die Klassenregeln. Guter Unterricht mit Classroom-Management. Klett-Cotta, Stuttgart.

Eichhorn, C. (2017): Classroom-Management: Wie Lehrer, Eltern und Schüler guten Unterricht gestalten. Klett-Cotta. 9. Aufl.

Eichhorn, C., Gawrilow, C., von Suchodoeltz, A. (2018): Classroom-Management: Einflussfaktoren guten Unterrichts. In: Burow, O-A., Bornemann, S.: Handbuch Unterricht und Erziehung, Wolters-Kluwer.

Emmer, E., Sabornie (2015): Handbook of Classroom-Management. Routledge, 2015, 2. Aufl.

Evertson, C., Weinstein, C. (2006): Handbook of Classroom Management.

Fredrickson, B. (2002): Positive Emotions. In: Synder, C., Lopez, S.: Handbock of Positive Psychology. S. 120-134.

Fredrickson, B. (2001). The Role of Positive Emotions in Positive Psychology: The Broaden-and-Build Theory of Positive Emotions. American Psychologist, 56(3), 218-226.

Helmke, A. (2014): Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts (5. überarb. Aufl., Schule weiterentwickeln – Unterricht verbessern. Orientierungsband). Seelze: Klett-Kallmeyer.

Helmke, A., Helmke, T. (2015): Wie wirksam ist gute Klassenführung. In: Pädagogik Leben, 7-11.

Hennemann, T., Hillenbrand, C. (2010): Klassenführung – Classroom-Management. In: Hartke, B., Koch, K., Diehl, K.: Förderung in der schulischen Eingangsstufe. Stuttgart, Kohlhammer.

Obsuth, I., et. al.: (2016): A Non-bipartite Propensity Score Analysis of the Effects of Teacher-Student Relationships on Adolescent Problem and Prosocial Behavior. In: Journal of Youth and Adolescence, S 1. 27.

Rutter, M., Maughan, B., Mortimer, P., Ouston, J. (1980): Fünfzehntausend Stunden – Schulen und ihre Wirkungen auf Kinder. Beltz.Weinheim und Basel.

Schaarschmidt, U., Kieschke, U. (2007): Gerüstet für den Schulalltag. Psychologische Unterstützungsangebote für Lehrerinnen und Lehrer.

Snyder, C., Lopez, S. (2002): Handbock of Positive Psychology. Oxford.

Vodafone Stiftung Deutschland und OECD (2018): Erfolgsfaktor Resilienz: Warum manche Jugendliche trotz schwieriger Startbedingungen erfolgreich sind. Januar 2018, Düsseldorf.