

Literaturverzeichnis zum Fachartikel « Mehr als nur Schreiben : Wie gezielte Förderung das Selbstkonzept stärkt » von Joséphine Schwery Klingele und Judith Sägesser Wyss in «Praxis der Psychomotorik », Ausgabe 04-2025:

- Araújo, S., Domingues, M., & Fernandes, T. (2022). From Hand to Eye: A Meta-Analysis of the Benefit from Handwriting Training in Visual Graph Recognition. *Educational Psychology Review*, 34(3), 1577–1612. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09651-4>
- Döhla, D., & Heim, S. (2016). Developmental Dyslexia and Dysgraphia: What can We Learn from the One About the Other? *Frontiers in Psychology*, 6. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.02045>
- Eckhart, M., & Sägesser, J. (2016). Förderplanung im Unterricht. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 22(2), 13–19.
- Fogel, Y., & Rosenblum, S. (2022). Anticipatory awareness and actual handwriting performance measures among adolescents with deficient executive functions. *Children*, 9(11), 1628. <https://doi.org/10.3390/children9111628>
- Gaspard, H., Lauermann, F., Rose, N., Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2020). Cross-domain trajectories of students' ability self-concepts and intrinsic value in math and language arts. *Child Development*, 91(5), 1800-1818.
- Jansen, M., Scherer, R., & Schroeders, U. (2015). Students' self-concept and self-efficacy in the sciences: Differential relations to antecedents and educational outcomes. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 13-24. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.11.002>.
- Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren (EDK) (2007, 25. Oktober). Interkantonale Vereinbarung über die Zusammenarbeit in der Sonderpädagogik. Sonderpädagogik. <https://www.cdpe.ch/de/themen/sonderpaedagogik>
- Marsh, H. W., & O'Mara, A. (2008). Reciprocal effects between academic self-concept, self-esteem, achievement, and attainment over seven adolescent years: Unidimensional and multidimensional perspectives of self-concept. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 34(4), 542–552. <https://doi.org/10.1177/0146167207312313>
- Maurer, M. N., Wyss, J. S., Truxius, L., & Eckhart, M. (2023). Erfassung grafomotorischer Fähigkeiten im schulischen Kontext: Erweiterung des Screenings GRAFOS für die erste und zweite Schulklasse. *Diagnostica*, 70(1), 31–40. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000320>
- Musu-Gillette, L. E., Wigfield, A., Harring, J. R., & Eccles, J. S. (2015). Trajectories of change in students' self-concepts of ability and values in math and college major choice. *Educational Research and Evaluation*, 21(4), 343–370. <https://doi.org/10.1080/13803611.2015.1057161>
- Sägesser Wyss, J., Lozano, C. S., & Simovic, L. (2021a). *GRAFINK - Grafomotorik und Inklusion. Grundlagen und Materialien für das Erstschreiben*. Hogrefe.
- Sägesser Wyss, J., Sahli Lozano, C., & Eckhart, M. (2021b). Grafomotorik und schulische Inklusion. Entwicklung und Anwendung eines Rahmenmodells. In M. Vetter, B. Wuttig, L. Spahn, & H. Göhle (Hrsg.), *Profession – Gender – Inklusion. Motologie und Psychomotorik – Marburger Beiträge zu einer responsiven Fachentwicklung. Forschung und Theoriebildung*. Band 1.
- Sägesser Wyss, J., Eckhart, M., & Maurer, M. N. (2024). *Screening und Differentialdiagnostik der Grafomotorik im schulischen Kontext – 2. Instrument zur Erfassung des grafomotorischen Entwicklungsstandes bei Kindern zwischen 4-9 Jahren*. 1. Aufl. Hogrefe.
- Sahli Lozano, C., Gruber, L., & Wüthrich, S. (2017). Subjektiv wahrgenommenes Integriertsein von Kindern in Schulsystemen mit integrativen Massnahmen. *Empirische Pädagogik*, 31(3), 284–302.

- Schmid, J. L. (2025). Ergebnisse der QuEP-Studie 2024: Psychomotorische Praxis & Forschung in Deutschland in Europa. Stolper- & Meilensteine der Anerkennung. *Motorik*, 1, 4–12.
<https://doi.org/10.2378 / mot2025.art02d>
- Schwery Klingele, J., Vetter, M., Schluchter, T., Sägesser Wyss, J., & Eckhart, M. (under Review). *Grafomotorisches Selbstkonzept im frühen Schulalter. Psychometrische Überprüfung eines Fragebogens.*
- Schwery Klingele, J., Vetter, M., Maurer, N.M., Truxius, L., Sägesser Wyss, J., & Eckhart, M. (under Review). *Relations between graphomotor self-concept and graphomotor skills.*
- Shavelson, R. J., Hubner, J. J., & Stanton, G. C. (1976). Self-Concept: Validation of Construct Interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 407–441.
- Valentine, J. C., DuBois, D. L., & Cooper, H. (2004). The relation between self-beliefs and academic achievement: A meta-analytic review. *Educational Psychologist*, 39(2), 111–133.
https://doi.org/10.1207/s15326985ep3902_3
- Vetter, M., Kranz, I., Sammann, K., Amft, S., Hättich, A., & Venetz, M. (2009). G-Fipps. Zur Wirksamkeit grafomotorischer Förderung in integrativ und präventiv ausgerichteter Psychomotorik. HfH.
- Vetter, M., Amft, S., Sammann, K., & Kranz, I. (2021). *G-Fipps: Grafomotorische Förderung – Ein psychomotorisches Praxisbuch*. 3. Aufl. Borgmann Media.