

## **Literaturverzeichnis zu dem Fachartikel „Strukturierte Förderung und Unterstützung nach dem TEACCH-Ansatz im Konzept KleineWege®“ von Yvette Schatz und Silke Schellbach in „praxis ergotherapie“, Ausgabe 4/2014:**

Bölte, S. (Hrsg.) 2009. Autismus. Spektrum, Ursachen, Diagnostik, Intervention, Perspektiven. Bern: Verlag Hans Huber

Degner, M. (2011). Mehr Selbstständigkeit für Menschen mit Autismus. Marburg: Tectum Verlag

Dodd, S., (2007). Autismus. Was Betreuer und Eltern wissen müssen. München: Spektrum Akademischer Verlag

Frith, U. (1989). Autism: Explaining the enigma. Oxford: Blackwell.

Häußler, A. (2000). Strukturierung als Hilfe zum Verstehen und Handeln: Die Förderung von Menschen mit Autismus nach dem Vorbild des TEACCH-Ansatzes. In ISAAC Gesellschaft für unterstützte Kommunikation e. V. (Hrsg.), Unterstützte Kommunikation mit nichtsprechenden Menschen (S. 72-85). Karlsruhe: von Loeper

Häußler, A. (2002a). TEACCH-ein kommunikationsorientierter Ansatz zur ganzheitlichen Förderung von Menschen mit Autismus. In E. Wilken (Hrsg.), Unterstützte Kommunikation-eine Einführung in Theorie und Praxis (S. 131-152). Stuttgart: Kohlhammer.

Häußler, A. (2002b). Beispiele visueller Hilfen und Strukturierungsmöglichkeiten in der Förderung von Menschen mit Autismus. Praktische Ideen aus der Arbeit mit dem TEACCH Ansatz. Ergänzende Seminarunterlagen. Unveröffentlichtes Manuskript, Rüsselsheim 2002.

Häußler, A. (2003). SOKO Autismus-Förderung der SOzialen KOmpetenz bei Kindern mit Autismus im Rahmen einer Gruppe. Beispiel eines „Sozialtrainings“ auf der Basis des TEACCH Ansatzes. lernen konkret, 22, 16-20.

Häußler, A. (2005). Der TEACCH Ansatz zur Förderung von Menschen mit Autismus. Einführung in Theorie und Praxis. Dortmund: verlag modernes lernen.

Häußler, A., Happel, C., Tuchermann, A., Altgassen, M. & Adl-Amini, K. (2003). SOKO Autismus: Gruppenangebote zur Förderung SOzialer KOmpetenzen bei Menschen mit Autismus. Erfahrungsbericht und Praxishilfen. Dortmund: verlag modernes lernen.

Häußler, A. (2008). Der TEACCH-Ansatz zur Förderung von Menschen mit Autismus und ähnlichen Kommunikationsbehinderungen, 345-365. In: Nußbeck, S., Biermann, A. & Adam, H. (Hrsg.). (2008). Sonderpädagogik der geistigen Entwicklung, Band 4, Handbuch Sonderpädagogik, Göttingen: Hogrefe Verlag

Kamp-Becker, I, Bölte, S. (2011) Autismus. München: Ernst Reinhardt

Klicpera, C. & Innerhofer, P. (1999). Die Welt des frühkindlichen Autismus (2. völlig neu überarb. u. erw. Aufl.). München: Reinhardt.

Kunce, L. J. & Mesibov, G. B. (1998). Educational approaches to high-functioning autism and Asperger syndrome. In E. Schopler, G. B. Mesibov & L. J. Kunce (Eds.), Asperger syndrome or high-functioning autism? (pp. 227-261). New York: Plenum.

- Müller, C. (2007). Autismus und Wahrnehmung. Eine Welt aus Farben und Details. Marburg: Tectum.
- Müller, C. & Nussbeck, S. (2005). Bevorzugen Kinder mit Autismus einen am Detail orientierten Wahrnehmungsstil? Heilpädagogische Forschung, 4, 196-203.
- Nußbeck, S. (2008). Diagnostik, Häufigkeit und Ursachen von Autismus. In: M. Degner & C. M. Müller (Hrsg.), Autismus. Besonderes Denken – Förderung mit dem TEACCH-Ansatz (S. 15-36). Nordhausen: Verlag Kleine Wege.
- Nußbeck, S. (2008). Sonderpädagogik der geistigen Entwicklung. Band 4: Handbuch Sonderpädagogik. Göttingen: Hogrefe.
- Poustka, F., Bölte, S., Feineins-Matthews, S., Schmötzer, G. (2004). Ratgeber Autistische Störungen. Göttingen: Hogrefe.
- Poustka, F., Bölte, S., Feineins-Matthews, S., Schmötzer, G. (2004). Autistische Störungen. Leitfaden der Kinder- und Jugendpsychotherapie
- Remschmidt, H. & Kamp-Becker, I. (2006). Asperger-Syndrom. Berlin: Springer.
- Remschmidt, Helmut (2000). Autismus. Erscheinungsformen, Ursachen, Hilfen. München: C.H. Beck
- Rollett, B., Kastner-Koller, U. (1994). Autismus. Ein Leitfaden für Eltern, Erzieher, Lehrer und Therapeuten. Stuttgart: Gustav Fischer Verlag
- Schatz, Y., Schellbach, S. & Degner, M. (2007) Kleine Wege. Ein Förderkonzept nach dem TEACCH-Ansatz. In: S. Sachse., C. Birngruber & S. Arends (Hrsg.). Lernen und Lehren in der Unterstützten Kommunikation. Dortmund: Loeper
- Schatz, Y., Schellbach, S. (2005). Kompetenzmappen. Entwicklung visualisieren-ein didaktischer Weg. Nordhausen: Verlag Kleine Wege
- Schatz, Y., Schellbach, S. (2008). Ideenliste Nr. 1. Nordhausen: Verlag Kleine Wege
- Schatz, Y., Schellbach, S. (2008). Unterstützernetze. Nordhausen: Verlag Kleine Wege
- Schopler, E. (Hrsg.) (1995). Parent survival manual. A guide to crisis resolution in autism and related developmental disorders. New York: Plenum.
- Schopler, E. & Mesibov, G. B. (2000). Cross-cultural priorities in developing autism services. International Journal of Mental Health, 29, 3-21
- Speck, O. (2008). System Heilpädagogik. München Basel: Ernst Reinhardt Verlag
- Wing, L. (Hrsg., 1973). Frühkindlicher Autismus. Ursachen, Symptome, Verlauf und pädagogische Hilfe. Weinheim u. Basel: Beltz Verlag