

Literaturverzeichnis zum Fachartikel “Beziehungsorientierte Autismus Intervention – Teil 2: Lass uns spielen! Das DIRFloortime®-Modell als Gerüst für ein gelingendes Spiel und die Förderung von funktionalen, emotionalen Entwicklungskapazitäten autistischer Kinder“ von André Zirnsak in „praxis ergotherapie“, Ausgabe 03-2025:

Blanc, M. (2012): Natural Language Acquisition on the Autism Spectrum: The Journey from Echolalia to Self-Generated Language. Michigan: Communication Development Centre

Boshoff, K. et al. (2020): Child Development Outcomes of DIR/Floortime TM-based Programs: A Systematic Review. In: Canadian Journal of Occupational Therapy. 87(2): S. 153-164

Casenhiser, D. M., Shanker, S., Stieben, J. (2013): Learning Through Interaction in Children with Autism: Preliminary Data from a Social-Communication-Based Intervention. In: Autism, Vol. 17 (2), S. 220-241

CBS News (2012): Playing to treat autism. Brain scans show how play helps autistic children become more social.

Online: <https://www.cbc.ca/player/play/video/1.1694932> [Stand: 27.02.2025]

Greenspan, S., Thorndike Greenspan, N. (2010): The Learning Tree. Overcoming Learning Disabilities From the Ground Up. Cambridge: Da Capo Press

Greenspan, S. (2009): History of the DIR Floortime Modell, Autism. Online: <https://www.youtube.com/watch?v=G8b8MDaFin4> [Stand: 24.02.2025]

Greenspan, S., Thorndike Greenspan, N. (2010): The Learning Tree. Overcoming Learning Disabilities From the Ground Up. Cambridge: Da Capo Press

Greenspan, S., Wieder, S. (2006): Engaging Autism. Using the Floortime Approach to help children relate, communicate, and think. Cambridge: Da Capo Press

Greenspan, S., Wieder, S. (2001): Mein Kind lernt anders. Ein Handbuch zur Begleitung förderbedürftiger Kinder. Düsseldorf und Zürich: Walter Verlag

Hobson, P. (2014): Die Wiege des Denkens. Soziale und emotionale Ursprünge symbolischen Denkens. Gießen: Psychosozial-Verlag

Janert, S., Zirnsak, A. et al. (2023): Autismus beziehungsorientiert behandeln – Handbuch zur DIRFloortime-Methode. 2. Auflage. München: Reinhardt-Verlag

Solomon, R. (2016): Autism: The Potential Within. The PLAY Project Approach to Helping Young Children With Autism. Raleigh: Lulu Publishing Services

Solomon, R. et al. (2014): PLAY Project Home Consultation Intervention Program for Young Children With Autism Spectrum Disorders: A Randomized Controlled Trial. In: Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics, 35(8), S. 475-485

Solter, A. (2015): Bindung schafft Nähe – Nähe löst Konflikte. Spielideen für eine gute Bindung. München: Kösel

Stacey, P. (2004): Der Junge, der die Fenster liebte. Weinheim und Basel: Beltz

TAGESSTERNE (2024): Entdeckungsreise (Kinderliederalbum). New York: CD Baby

TAGESSTERNE (2022): Tagesreise (Kinderliederalbum). New York: CD Baby

The Greenspan Floortime Approach (2020): Dr. Greenspan's Story. Online: <https://www.stanleygreenspan.com> [Stand: 24.02.2025]

Zirnsak, A. (2025): Ich bin hier bei dir! Koregulation als Basis für den Erwerb von Selbstregulierungsfähigkeiten bei autistischen Kindern unter Berücksichtigung der Prinzipien von SELF-REG®. In: praxis ergotherapie, verlag modernes lernen, Heft 2/2025, S. 105-111

Zirnsak, A. (2024b): Autistische Kinder verorten. In: Tellington Magazin. Offizielles Magazin des Tellington TTouch® Vereins Deutschland e. V. (4/2024), S. 22-27

Zirnsak, A. (2024a): PUPPET PLAY: A supporting tool in DIRFloortime. ICDL Newsflash published 2024/02/01. Online: <https://www.icontact-archive.com/archive?c=207723&f=19537&s=24708&m=475510&t=878ec00efea773e571107c5c1968e688c4fde0a91aa247e54c2e50adbcfca35b> [Stand: 26.02.2025]