

Literaturverzeichnis zum Fachartikel „Beziehungsorientierte Autismus Intervention – Teil 3: Ich will das, und ich schaffe das! Über Bewegungsabläufe zur Entwicklung von Handlungskompetenz, Selbstwirksamkeit und abstraktem Denken“ von André Zirnsak in „praxis ergotherapie“, Ausgabe 02/2026:

Blatt, J. (2021): Every Child Can Learn. Using Functional Learning to Support Developmentally Delayed Children and their Families. 2nd edition. Glasgow: Independently published

Demetriou, E. et al. (2018): Autism spectrum disorders: a meta-analysis of executive function. In: Molecular Psychiatry, 23, pp. 1198-1204

Friedman, L., Sterling, A. (2019): A Review of Language, Executive Function, and Intervention in Autism Spectrum Disorder. In: Semin Speech Lang, 40 (4), pp. 291-304

Gardner, H. (2003): Der ungeschulte Kopf. Wie Kinder denken. 5. Auflage. Stuttgart: Klett-Cotta

Hannaford, C. (2016): Bewegung – Das Tor zum Lernen. 9. Auflage. Kirchzarten: VAK Verlag

Hawkins, M. (2019): Learning to learn. How to teach children with learning difficulties or autism to learn. Henley-on-Thames: Peculiarity Press

Hawn, G. (2012): Happiness (Interview auf genconnect). Online: <https://www.youtube.com/watch?v=QDfb7IsKo0M> [Stand: 16.01.2026]

Huang, J. et al. (2020): Meta-Analysis on Intervention Effects of Physical Activities on Children and Adolescents with Autism. In: International Journal of Environmental Research and Public Health, 17 (6), pp. 1-11

Hughes, A. M. (2016): Developing Play for the Under 3s. The Treasure Basket and Heuristic Play. 3rd Edition. Oxon/New York: Routledge

Janert, S., Zirnsak, A. et al. (2026): Autismus beziehungsorientiert behandeln – Handbuch zur DIRFloortime-Methode. 3. Auflage. München: Reinhardt-Verlag

Johnston, K. et al. (2019): Executive Function: Cognition and Behavior in Adults with Autism Spectrum Disorders (ASD). In: Journal of Autism and Developmental Disorders, Vol. 49, pp. 4181-4192

Largo, R., Benz, C. (2003): Spielend lernen. In: Papousek, M., Gontard, A. v. (Hrsg.): Spiel und Kreativität in der frühen Kindheit. Stuttgart: Klett-Cotta, S. 56-75

Lavenne-Collot, N. et al. (2021): Early Motor Skills in Children with Autism Spectrum Disorders Are Marked by Less Frequent Hand and Knees Crawling. In: *Perceptual and Motor Skills*, 128 (5), pp. 2148-2165

Mecner, V., Garguláková, M. (2024): *Alles über die Hand*. Stuttgart: Aladin

Miller, H. L. et al. (2024): Motor Problem in autism: Co-occurrence or feature? In: *Dev Med Child Neurol.*, 66 (1), pp. 16-22

Néjib (2023): *Meine Hände*. Stuttgart: Aladin

Ludyga, S. et al. (2021): Muscle strength and executive function in children and adolescents with autism spectrum disorder. In: *Autism Research*, 14(12), pp. 2555-2563

Solomon, W., Aptowitzer, Y. (2017): The Primacy of Movement in Development. In: *Journal of Child and Adolescent Behavior*, 5:361, pp. 1-5

Solomon, W. et al. (2012): *Autism and Understanding: The Waldon Approach to Child Development*. London: Sage

Waldon, G. (1985): Learning how to learn how to understand. Understanding understanding. An introduction to a personal view of the educational needs of children. Online: <https://waldonassociation.org.uk/wp-content/uploads/2025/04/waldon-associates-understanding-understanding.pdf> [Stand: 11.01.2026]

Wang, Q. et al. (2025): Effect on fundamental movement skills practice on executive function and social interaction ability in children with moderate autism: a randomized controlled trial. In: *BMC Complementary Medicine and Therapies*, Vol. 25:354, p. 1-14

Wilson, F. R. (2001): *Die Hand – Geniestreich der Evolution. Ihr Einfluss auf Gehirn, Sprache und Kultur des Menschen*. 3. Auflage. Stuttgart: Klett-Cotta

Zirnsak, A. (2025b): Lass uns spielen! Das DIRFloortime®-Modell als Gerüst für ein gelingendes Spiel und die Förderung von funktionalen, emotionalen Entwicklungskapazitäten autistischer Kinder. In: *praxis ergotherapie, verlag modernes lernen*, Heft 2/2025, S. 141-147

Zirnsak, A. (2025a): Ich bin hier bei dir! Koregulation als Basis für den Erwerb von Selbstregulierungsfähigkeiten bei autistischen Kindern unter Berücksichtigung der Prinzipien von SELF-REG®. In: *praxis ergotherapie, verlag modernes lernen*, Heft 2/2025, S. 105-111

Zirnsak, A. (2024): Autistische Kinder verorten. In: *Tellington Magazin. Offizielles Magazin des Tellington TTouch® Vereins Deutschland e. V.* (4/2024), S. 22-27