

Inhalt

1. Einleitung	9
2. Die Entwicklung des Kindes von 0 bis 7 Jahren	11
0 – 1 Jahr	11
12 – 15 Monate	19
15 – 18 Monate	20
Malen bei Kindern	21
1 1/2 – 2 Jahre	23
1 1/2 – 2 Jahre Malentwicklung	24
2 – 2 1/2 Jahre	24
2 1/2 – 3 Jahre	25
2 – 3 Jahre Malentwicklung	26
3 – 3 1/2 Jahre	27
3 1/2 – 4 Jahre	27
3 – 4 Jahre Malentwicklung	28
4 – 4 1/2 Jahre	29
4 1/2 – 5 Jahre	29
4 – 5 Jahre Malentwicklung	30
5 – 5 1/2 Jahre	31
5 1/2 – 6 Jahre	32
5 – 6 Jahre Malentwicklung	32
6 – 6 1/2 Jahre	34
6 1/2 – 7 Jahre	35
6 – 7 Jahre Malentwicklung	35
3. Was ist Wahrnehmung	37
3.1 Wahrnehmung und Wahrnehmungsverarbeitung	37
3.2 Bewegungsfähigkeit/Motorik des Menschen	37
3.3 Geschicklichkeit und motorisches Lernen	38
3.4 Zusammenhang von Bewegung und Wahrnehmung	38
4. Sinnessysteme	41
4.1 Nahsinne	41
4.2 Fernsinne	42
4.3 Tastsinn (taktiles System)	42
4.4 Tastsinn (taktiles System): protopathisches / epikritisches System	44
4.5 Bewegungssinn (Tiefensensibilität): propriozeptives oder kinästhetisches System	44

4.6	Körperschema	45
4.7	Körperbild	45
4.8	Körpergrenzen	46
4.9	Gleichgewichtssinn (vestibuläres System)	46
4.10	Sehsinn (visuelles oder optisches System)	48
4.11	Teilbereiche der visuellen Wahrnehmung	48
4.12	Hörsinn (auditives System)	50
4.13	Hören, Sprache und Bewegung	50
4.14	Geschmackssinn (gustatorisches System)	51
4.15	Geruchssinn (olfaktorisches System)	51
4.16	Verknüpfung der Sinnessysteme	52
5.	Bewegungsauffälligkeiten und Wahrnehmungsstörungen	53
5.1	Was sind Tonusstörungen	53
5.2	Der Tonus ist zu niedrig (Hypotonie)	53
5.3	Der Tonus ist zu hoch (Hypertonie)	56
5.4	Wie kann der Tonus beeinflusst werden	56
5.5	Koordination/Koordinationsstörungen	57
5.6	Teilbereiche der Körperkoordination	57
5.7	Dissoziation	59
5.8	Was ist eine Wahrnehmungsstörung	60
5.9	Ursachen von Bewegungsauffälligkeiten und Wahrnehmungsstörungen	61
5.10	Weitere Ursachen für Bewegungsauffälligkeiten und Wahrnehmungsstörungen	62
5.11	Konzentration/Konzentrationsstörung – Lernen/Lernstörungen	62
6.	Bewegungsauffälligkeiten und Wahrnehmungsstörungen: Drei Fallbeispiele	67
6.1	Martin, ein bewegungsarmes und kraftloses Kind	68
6.2	Anregungen und Tipps, ein Kind wie Martin im Alltag, zu Hause und in der Einrichtung zu unterstützen	76
6.3	Grundsätze der ergotherapeutischen Behandlung für ein hypotones, wahrnehmungsgestörtes Kind	81
6.4	Philipp, ein unruhiges, wahrnehmungsgestörtes Kind	84
6.5	Anregungen und Tipps, ein Kind wie Philipp im Alltag, zu Hause und in der Einrichtung zu unterstützen	92
6.6	Grundsätze der ergotherapeutischen Behandlung für ein hyperaktives, wahrnehmungsgestörtes Kind	96

6.7	Lea, ein gegen Berührung und Bewegt-Werden überempfindliches Kind	100
6.8	Anregungen und Tipps, ein Kind wie Lea im Alltag, zu Hause und in der Einrichtung zu unterstützen	109
6.9	Grundsätze der ergotherapeutischen Behandlung für ein Kind mit taktil-kinästhetischer Überempfindlichkeit	112
6.10	Martin, Philipp, Lea	113
7.	Verschiedene Therapieangebote zur Förderung bewegungsauffälliger und wahrnehmungsgestörter Kinder	115
7.1	Die Therapie	115
7.2	Die verschiedenen Therapieangebote	116
7.3	Ergotherapie	116
7.4	Elternarbeit	118
7.5	Physiotherapie (Krankengymnastik)	118
7.6	Motopädie	118
7.7	Logopädie/Sprachheilerziehung/Atem-, Sprech- und Stimmtherapie	119
7.8	Heilpädagogik	119
7.9	Augenarzt/Orthoptik	119
7.10	Kinderpsychologie/Kinderpsychiatrie	120
8.	Wochenplan	121
8.1	Erläuterung	122
8.2	Symbol-Liste	123
8.3	Symbole zum Kopieren und Ausschneiden	124
9.	Erklärung der Fachbegriffe	125
10.	Literatur	127