

3.3.2 Ideen zur Überprüfung der Handlungskompetenz

Was wollen wir wissen?

a) Organisationsfähigkeiten

- Kann sich die Person ihr Material für eine Aufgabe oder Tätigkeit selbst zusammenstellen (*Materialorganisation*)? Ordnet sie diese sinnvoll und übersichtlich an?
- Kann sie sich zeitlich orientieren? Hat sie einen Zeitbegriff? Kann sie sich die Zeit einteilen (*zeitliche Organisation*)?
- Kann sie sich räumlich orientieren? Weiß sie, wo sich was befindet, wo was hingehört, wo was getan wird etc. (*räumliche Organisationsfähigkeit*)?
- Kann die Person ihr Handeln systematisch und zielgerichtet planen und ausführen (*Handlungsorganisation*)? Ist das Handeln ergebnisorientiert? Wird eine Aufgabe vollständig gelöst, bevor eine neue begonnen wird?
- Ist das *Arbeitstempo* angemessen und wird es flexibel unterschiedlichen Anforderungen angepasst?
- Gibt es bestimmte *Organisationshilfen*, von denen die Person profitiert? (Checklisten, Pläne, Aufgabenformate etc.)

b) Arbeitsverhalten

- Wie ist die Bereitschaft zum Mitmachen?
- Wie kritikfähig und lenkbar ist die Person?
- Mit wie viel Ehrgeiz bearbeitet die Person die Aufgaben? Hat sie Lust daran zu arbeiten und zeigt Leistungsbereitschaft?
- Wie reagiert die Person auf Lob und andere Anreize?

c) Flexibilität

- Zeigt die Person (spezielle) Interessen oder einen ungewöhnlichen Materialgebrauch?
- Wie flexibel ist die Person im Umgang mit dem Material?
- Wie geht die Person mit Veränderungen um? Ist sie bereit, sich auf Neues einzulassen?



| Falt-Set | |
|---|--|
| Fähigkeitsbereich: Organisationsfähigkeiten, Arbeitsverhalten | |
| Material | DIN-A5-Papier Schwarzer Stift 4 Farbstifte Klebestift Lineal Schere Bildliche Falthanleitung |
| Auftrag / Durchführung | Die Person soll nach bildlicher Falthanleitung eine Schachtel oder einen Papierflieger falten. |
| Zusätzliche Materialien (Einsatz nach Bedarf) | – Checkliste für Material (schriftlich / bildlich) – Instruktionsplan zur Falthanleitung (schriftlich / bildlich) |
| Förderdiagnostische Fragen | Kannst du das Material sinnvoll und übersichtlich anordnen? Kannst du benötigte Materialien selbst zusammenstellen? Kannst du der bildlichen Anleitung folgen? Wie schnell kannst du die Schachtel falten? Kannst Du die Reihenfolge beachten, arbeitest du systematisch? |

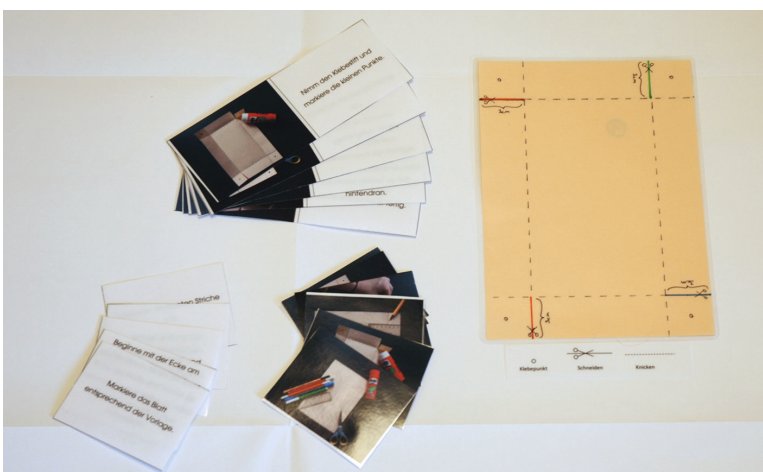


Abbildung 7: Falt-Set

Arbeitsblätter abheften

Fähigkeitsbereich: Organisationsfähigkeiten, Arbeitsverhalten
Material wird auch verwendet im Bereich Merkfähigkeit, Kommunikation



| | |
|---|---|
| Material | Schnellhefter in fünf verschiedenen Farben Arbeitsblätter für Mathe, Deutsch, Englisch, Musik, Sachkunde Locher (mit Schiene) |
| Auftrag / Durchführung | Der Untersucher lässt einen Stapel mit Unterlagen fallen und bittet die Person, die Unterlagen für ihn (oder mit ihm) zu sortieren. „Kannst du mir helfen, diese Unterlagen in die Mappen zu heften? In die rote Mappe kommen die Deutschblätter, in die blaue Mappe kommt Mathe. Für Musik und Sachkunde kannst du dir eine Farbe aussuchen. Wichtig ist auch, dass die Unterlagen nach dem Datum sortiert werden.“ |
| Zusätzliche Materialien (Einsatz nach Bedarf) | Schriftlicher Auftrag |
| Förderdiagnostische Fragen | Kannst Du die Materialien sinnvoll und übersichtlich anordnen? Orientierst du dich an den Themen der Blätter und dem Datum? Korrigierst du Fehler? Kannst du einen Locher benutzen? Stellst du die Aufgabe fertig? |



| Freizeitaktivitäten planen | |
|---|---|
| Fähigkeitsbereich: Organisationsfähigkeiten, Arbeitsverhalten <i>Material wird auch verwendet im Bereich Anwendung mathematischer Konzepte im Alltag, Kommunikation</i> | |
| Material | Kleingeld und Geldbörse Preisliste für Lebensmittel und Getränke Preislisten für Bus, Kino und/oder Schwimmbad |
| Auftrag / Durchführung | Die Aufgabe besteht darin, eine Freizeitaktivität zu planen. Je nach Alter ist das ein Besuch im Kino oder im Schwimmbad. Die Person soll den Besuch im Schwimmbad/Kino planen und schauen, was sie benötigt (Busfahrt, Eintritt, evtl. noch etwas Kleines zu Essen) und was sie von dem zur Verfügung stehenden Geld kaufen kann. |
| Zusätzliche Materialien (Einsatz nach Bedarf) | <ul style="list-style-type: none">– Karoblatt, Rechenblatt für Ausgaben– Instruktionsplan (schriftlich)– Taschenrechner– Preisliste für Kino, Schwimmbad, Bus und Snacks– Website/App mit Kinoprogramm |
| Förderdiagnostische Fragen | Kannst du einen Schwimmbad-/Kinobesuch planen? Hast du eine Idee vom zeitlichen Ablauf? Kannst du ausrechnen, wie viel Geld du benötigst? |

Einkauf

Fähigkeitsbereich: Organisationsfähigkeit
*Material wird auch verwendet im Bereich Gedächtnis,
 Anwendung mathematischer Konzepte im Alltag, Kommunikation*

| | |
|---|--|
| Material | Kleingeld und Geldbörse Straßenkarte oder Handy mit Karte |
| Auftrag / Durchführung | Die Person soll im nahegelegenen Supermarkt einen kleinen Snack kaufen. Gemeinsam mit dem Diagnostiker wird überlegt welcher Snack und wie man am besten zum Supermarkt kommt. |
| Zusätzliche Materialien (Einsatz nach Bedarf) | <ul style="list-style-type: none"> – Ausdruck einer Karte – Roter Stift um Strecke einzuzeichnen – Handy mit Karte und sprachlichen Anweisungen (bspw. Route mit Google Maps) |
| Förderdiagnostische Fragen | <p>Kannst du dich anhand der Karte oder des Handys räumlich orientieren?</p> <p>Woran orientierst du dich (Straßennamen, Gebäude, Maßeinheiten)?</p> |

| Exit-Spiel | |
|---|---|
| Fähigkeitsbereich: Organisationsfähigkeiten, Arbeitsverhalten, Flexibilität <i>Material wird auch verwendet im Bereich Kommunikation, soziale und emotionale Fähigkeiten</i> | |
| Material | Exit-Spiel |
| Auftrag / Durchführung | Gemeinsam mit dem Diagnostiker soll die Person das Rätsel lösen / das Spiel beenden. |
| Zusätzliche Materialien (Einsatz nach Bedarf) | <ul style="list-style-type: none"> – Die für das Spiel benötigten Materialien (ggf. Schere, Klebeband etc.) – Kopien von Aufgaben (um ggf. Rätsel noch einmal zu versuchen, wenn ein Fehler gemacht wurde) |
| Förderdiagnostische Fragen | <p>Kannst du das Material sinnvoll und übersichtlich anordnen?</p> <p>Verschaffst du dir einen Überblick über möglicherweise zusätzlich benötigtes Material (Hinweise auf Spielpackung)?</p> <p>Wie motiviert bist du, die Rätsel eigenständig zu lösen?</p> <p>Wie schnell greifst du zu den Lösungskarten?</p> <p>Wie systematisch gehst du vor?</p> <p>Kannst du mögliche Lösungswege flexibel ändern, wenn sie nicht zum Erfolg führen?</p> <p>Wie gut kannst du dich auf immer wieder wechselndes Material und neues Material einlassen?</p> |



Abbildung 8: Exit-Spiel

Bücher ordnen

Fähigkeitsbereich: Organisationsfähigkeiten, Arbeitsverhalten



| | |
|---|--|
| Material | 10 Bücher verschiedener Autoren |
| Auftrag / Durchführung | Die Person soll die Bücher, alphabetisch nach Autoren geordnet, in ein Regal stellen (verbale Instruktion). |
| Zusätzliche Materialien (Einsatz nach Bedarf) | <ul style="list-style-type: none"> – schriftlicher Auftrag – schriftlicher Instruktionsplan – Alphabet mit Regeln für Umlaute |
| Förderdiagnostische Fragen | <p>Arbeitest du systematisch?</p> <p>Kannst du alle Bücher richtig ordnen?</p> <p>Wie schnell erfasst du die wichtige Information (Name des Autors)?</p> |



Abbildung 9: Bücher ordnen