

Inhalt

Geleitwort	9
Vorwort	11
1. Einführung	15
1.1 Ausgangspositionen	15
1.2 Eine Sonderpädagogin gibt eine Einführung	18
2. Grundlagen	31
2.1 Positive Lernsituation	31
2.2 Phasen der Lernhandlung	34
2.3 Das Vier-Felder-Modell des Lernhandelns	39
2.3.1 Das Modell	40
2.3.2 Theorien und Befunde	46
2.3.3 Lernbarrieren	51
2.4 Vier-Felder-Modell der Lernförderung	54
2.4.1 Leitfragen	54
2.4.2 Ordnungssystem der Schwerpunkte der Lernförderung	58
3. Bausteine	63
3.1 Übersicht	63
3.2 Anliegen und Fragestellung	66
3.3 Beschreibung der individuellen Lernsituation und Stärken (Baustein 1)	68
3.3.1 Teilhabebogen	68
3.3.2 Stichwortsammlungen zu Stärken	70
3.4 Komponentenanalyse (Baustein 2)	74
3.4.1 Vier-Felder-Scan	74
3.4.2 Das System der Kärtchen	75
3.4.3 Vorgehen bei der Komponentenanalyse	78
3.5 Strukturanalyse (Baustein 3)	83
3.5.1 Aufgabe der Strukturanalyse	83
3.5.2 Vorgehen bei der Strukturanalyse	83
3.6 Entwicklung des Oberziels und der Schwerpunkte der Lernförderung (Baustein 4)	87

3.6.1	Oberziel	87
3.6.2	Schwerpunkte der Lernförderung	88
3.7	Planung von Maßnahmen (Baustein 5)	94
3.7.1	Überblick über Fördermaßnahmen	94
3.7.2	Lernfördergespräche	99
3.7.3	Handlungsorientierte Lernfördergespräche	101
3.7.4	Weitere Hinweise	112
3.8	Evaluation und Prozessbegleitung (Baustein 6)	117
3.9	Ein Blick auf das Ganze	121
4.	Anlagen	125
	Anlage 1: Teilhabebogen	127
	Anlage 2: Stichwortsammlung zu Stärken und Flow-Erleben	128
	Anlage 3: Vier-Felder-Scan	129
	Anlage 4: Kärtchen	130
	Anlage 5: Schwerpunkte, Ziele und Maßnahmen der Lernförderung	138
	Anlage 6: Beispiele aus Lernfördergesprächen	147
	Anlage 7: Bogen „Mein-gutes-Lernen“ und Übungskärtchen	153
	Anlage 8: Gesprächskärtchen	155
	Anlage 9: PERMA-Situationsbilanz	157
	Literatur	159
	Index	167