

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| 1. Einleitung | 9 |
| 2. Mundfunktionsstörungen | 10 |
| 2.1 Zusammenhang von Artikulation und Mundfunktion | 10 |
| 2.2 Mundfunktionen | 11 |
| 2.3 Mundfunktionsstörung | 12 |
| 2.4 Diagnostik | 15 |
| 3. Das Funktionale Mundprogramm (FMP®) | 17 |
| 3.1 Grundannahmen des Funktionalen Mundprogramms | 17 |
| 3.2 Kontraindikationen | 18 |
| 3.3 Formaler Ablauf des FMP® | 19 |
| 3.4 Materialbeschreibung des FMP® | 19 |
| 3.5 Reinigungs- und Aufbewahrungshinweise | 20 |
| 4. Übungsbeschreibung des FMP® | 21 |
| 4.1 Tabellarischer Überblick über die FMP® Übungsabfolge | 22 |
| Übung 1: Sauger und Trinkschlauch | 23 |
| Übung 3: Trinkschlauch | 24 |
| Übung 4: Großer Kauschlauch | 26 |
| Übung 5: Bonbonballett | 28 |
| Übung 6: Kleinen Kauschlauch ansaugen | 28 |
| Übung 7: Kleinen Kauschlauch verstecken | 30 |
| Übung 8: Sauger, Trinkschlauch und kleiner Kauschlauch | 31 |
| Übung 9: Myoringe | 31 |
| Übung 10: Luftrüssel Mund | 33 |
| Übung 11: Luftrüssel Nase | 34 |
| Übung 12: Punkt finden und Zungenruhelage | 35 |

| | |
|--|-----------|
| Übung 13: Ansaugen | 36 |
| Übung 14: Schlucken | 37 |
| Übung 15: Hörübungen | 39 |
| Übung 16: Sprechübungen | 39 |
| Nur in Ausnahmefällen Übung 2: Platte | 40 |
| 5. Wirksamkeit und Praktikabilität des FMP® | 42 |
| 6. Literatur | 45 |
| Kopiervorlage: Dokumentationsbogen | 47 |
| Hausaufgabenheft FMP® | 49 |
| Übung Nr. 1 Sauger und Trinkschlauch | 50 |
| Übung Nr. 3 Trinkschlauch | 51 |
| Übung Nr. 4 Großer Kauschlauch | 52 |
| Übung Nr. 5 Bonbonballett | 53 |
| Übung Nr. 6 Kleinen Kauschlauch ansaugen | 54 |
| Übung Nr. 7 Kleinen Kauschlauch verstecken | 55 |
| Übung Nr. 8 Sauger, Trinkschlauch, kleiner Kauschlauch | 56 |
| Übung Nr. 9 Myoringe | 57 |
| Übung Nr. 10 Luftrüssel für den Mund | 58 |
| Übung Nr. 11 Luftrüssel für die Nase | 59 |
| Übung Nr. 12 Punkt finden und Zungenruhelage | 60 |
| Übung Nr. 13 Ansaugen der Zunge | 62 |
| Übung Nr. 14 Richtig Schlucken | 63 |
| Übung Nr. 15 Hörübungen | 65 |
| Übung Nr. 16 Sprechübungen | 66 |

Hinweis zum Text – Geschlechterbeziehung

Soweit dies möglich ist, werden im Text geschlechtsneutrale Formulierungen verwendet. Anderenfalls wird bei der Nennung der therapeutischen Berufsgruppen nur die weibliche Form genutzt, da Frauen in diesen Berufen deutlich stärker repräsentiert sind. Falls nicht ausdrücklich angegeben, beziehen sich alle Aussagen sowohl auf weibliche als auch auf männliche Personen.