

A6 Reihen bilden

Kompetenz:

Die Schülerin/der Schüler ...
... bildet mit beliebigen Gegenständen
oder Zeichen eine Reihe
(z. B. Warteschlange, Reihe aus
Steinen).

Aufgabenübersicht:

- A6.1 Warteschlangen S. 82
- A6.2 Reihen nach
Größe S. 86
- A6.3 Reihen nach
Muster S. 90

Zugehörige Seiten im DIFMaB (de Vries, 2018):

Seite 35: Feindiagnosebogen
Seite 57: Förderhinweise

A6.1 Warteschlangen

K onkret	Aufgabe:	Stelle die Lego-Männchen/Autos/ Spielfiguren in eine Reihe.	A1
			A2
	Material:	Lego-Männchen, Spielzeugautos, Spielfiguren	A3
			A4
A bbildung	Aufgabe:	Lege die Bildkarten mit Kindern/Autos/ Spielfiguren in eine Reihe.	A5
			A6
	Material:	Bildkarten „Strichmännchen“, „Auto“, „Spielfigur“	A7
			A8
S ymbolisch	Aufgabe:	Male die Reihe mit Strichmännchen/Autos/ Spielfiguren zu Ende.	A9
	Material:	Arbeitsblatt S. 83 – 85	82

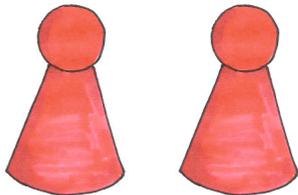
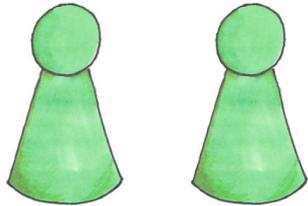
Male!



Male!



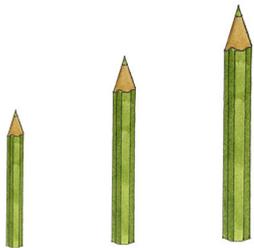
Male!



A6.2 Reihen nach Größe

K onkret	Aufgabe:	Lege die Stifte/Kerzen/Lego-Türme der Größe nach in eine Reihe. Beginne mit dem kleinsten und werde immer größer.	A1
			A2
	Material:	Stifte, Kerzen, Lego-Türme in unterschiedlichen Größen	A3
			A4
A bbildung	Aufgabe:	Lege die Bildkarten mit Stiften/Kerzen/Lego-Türmen der Größe nach in eine Reihe. Beginne mit dem kleinsten und werde immer größer.	A5
			A6
	Material:	Sammlung „Reihen nach Größe“	A7
			A8
S ymbolisch	Aufgabe:	Male die Reihe mit Stiften/Kerzen/Lego-Türmen zu Ende. Werde dabei immer größer.	A9
	Material:	Arbeitsblatt S. 87 – 89	86

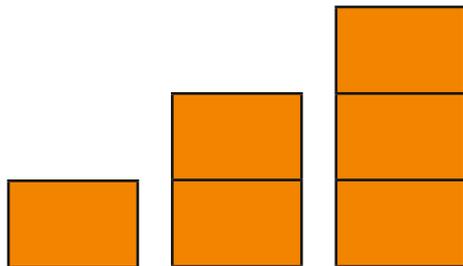
Male!



Male!



Male!



A6.3 Reihen nach Muster

K onkret	Aufgabe:	Lege die Spielfiguren nach folgenden Mustern in eine Reihe: rot-gelb-rot-gelb, grün-blau-grün-blau, rot-gelb-grün-rot-gelb-grün, ...	A1
			A2
			A3
	Material:	Spielfiguren (Hilfe: 2er/3er Muster zeigen)	A4
A bbildung	Aufgabe:	Lege die Bildkarten mit Spielfiguren nach folgenden Mustern in eine Reihe: rot-blau-rot-blau, grün-gelb-grün-gelb, blau-gelb-rot-blau-gelb-rot, ...	A5
			A6
			A7
	Material:	Bildkarten „Spielfigur“	A8
S ymbolisch	Aufgabe:	Male das Muster zu Ende.	A9
	Material:	Arbeitsblatt S. 91–93	90

Male!



Male!



Male!



A7 Gleichheit von Gegenstandsmengen

Kompetenz:

Die Schülerin/der Schüler ...
... erkennt aufgrund eines visuellen
Vergleichs die Gleichheit zweier
unterschiedlich angeordneter Men-
gen

Aufgabenübersicht:

- A7.1 Sind es gleich viele
Kartoffeln? S. 96
- A7.2 Sind es gleich viele
Legosteine? S. 100
- A7.3 Sind es gleich viele
Spielfiguren? S. 104

Zugehörige Seiten im DIFMaB (de Vries, 2018):

Seite 36: Feindiagnosebogen

Seite 57–58: Förderhinweise

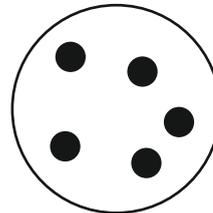
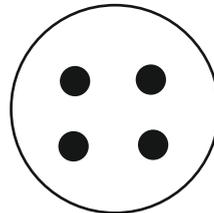
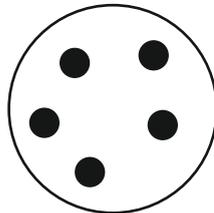
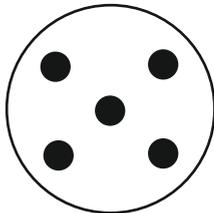
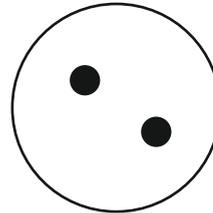
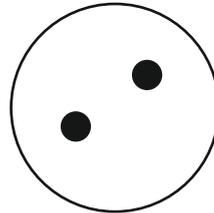
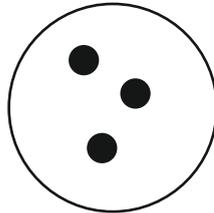
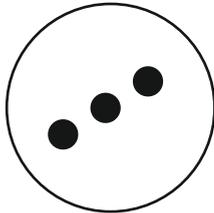
A7.1 Sind es gleich viele Kartoffeln?

K onkret	Aufgabe:	Eine Person ordnet auf 2 Tellern die gleiche Menge (2 bis 5 Stück) an Kartoffeln unterschiedlich an. Liegen auf beiden Tellern gleich viele Kartoffeln?	A1
			A2
			A3
	Material:	bis zu 10 Kartoffeln, 2 Teller	A4
A bbildung	Aufgabe:	Eine Person ordnet auf 2 Tellern (Bildkarte) die gleiche Menge (2 bis 5 Stück) an Kartoffeln (Bildkarte) unterschiedlich an. Liegen auf beiden Tellern gleich viele Kartoffeln?	A5
			A6
			A7
	Material:	Bildkarten „Kartoffel“, „Teller groß“	A8
S ymbolisch	Aufgabe:	Mache ein <u>Häkchen</u> in jedes Feld, wo <u>gleich viele Punkte in den Kreisen sind</u> . Mache ein Kreuz in jedes Feld, wo nicht gleich viele Punkte in den Kreisen sind. (Arbeitsblatt S. 97–98)	A9
		Verbinde gleich große Mengen. (Arbeitsblatt S. 99)	96

Mache ein Häkchen!



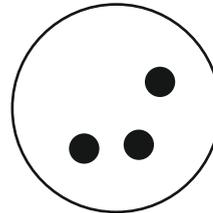
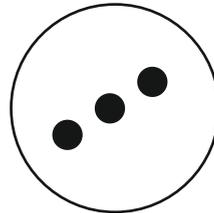
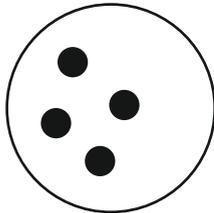
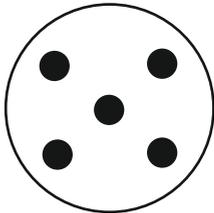
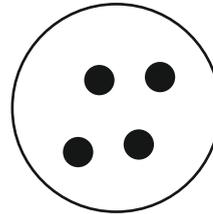
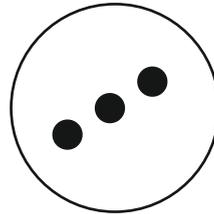
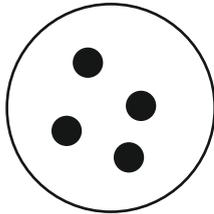
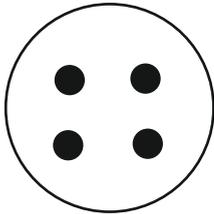
Kreuze an!



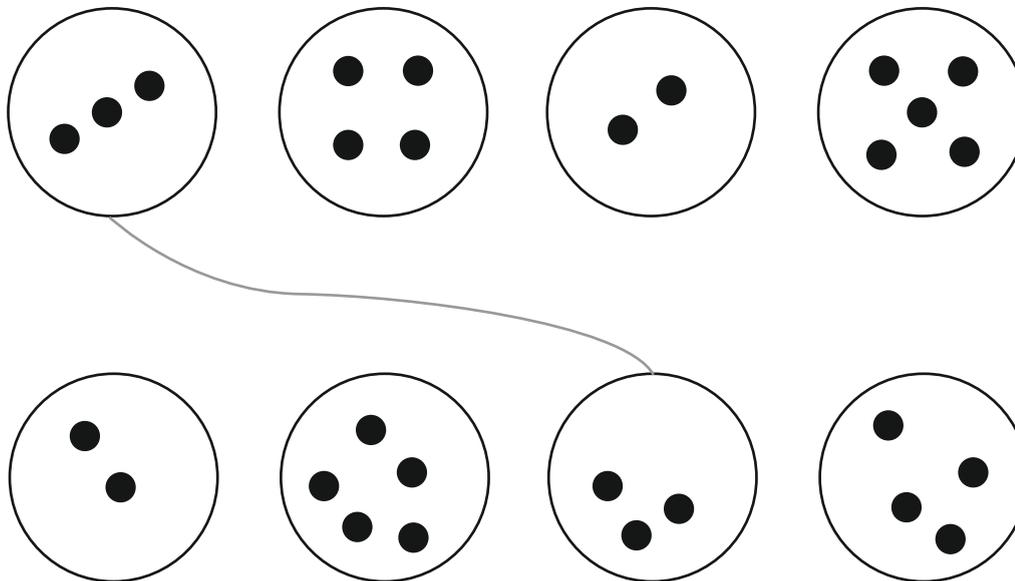
Mache ein Häkchen!



Kreuze an!



Verbinde gleiche Mengen



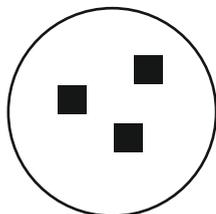
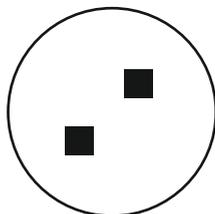
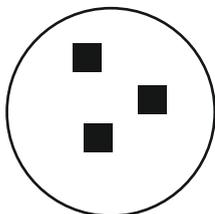
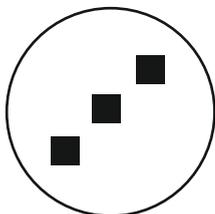
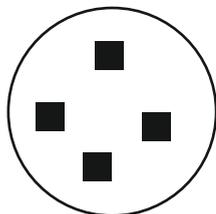
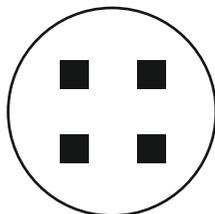
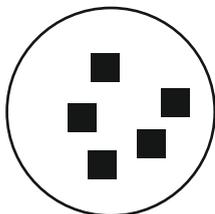
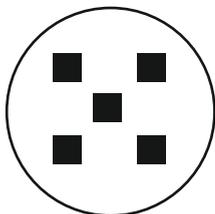
A7.2 Sind es gleich viele Legosteine?

K onkret	Aufgabe:	Eine Person ordnet auf 2 Tellern die gleiche Menge (2 bis 5 Stück) an Legosteinen unterschiedlich an. Liegen auf beiden Tellern gleich viele Legosteine?	A1
			A2
	Material:	bis zu 10 Legosteine, 2 Teller	A3
			A4
A bbildung	Aufgabe:	Eine Person ordnet auf 2 Tellern (Bildkarte) die gleiche Menge (2 bis 5 Stück) an Legosteinen (Bildkarte) unterschiedlich an. Liegen auf beiden Tellern gleich viele Legosteine?	A5
			A6
	Material:	Bildkarten „Legosteine“, „Teller groß“	A7
			A8
S ymbolisch	Aufgabe:	Mache ein <u>Häkchen</u> in jedes Feld, wo <u>gleich viele Vierecke</u> in den Kreisen sind. <u>Mache ein Kreuz</u> in jedes Feld, wo <u>nicht gleich viele Vierecke</u> in den Kreisen sind (Arbeitsblatt S. 101–102). Verbinde gleich große Mengen (Arbeitsblatt S. 103).	A9
			100

Mache ein Häkchen!



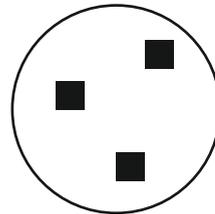
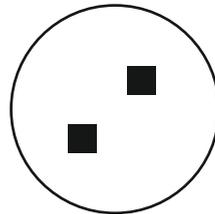
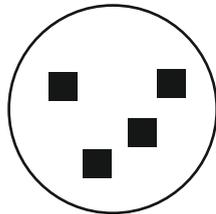
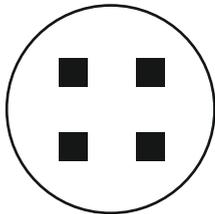
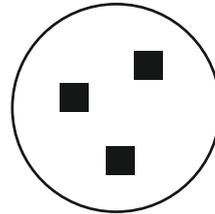
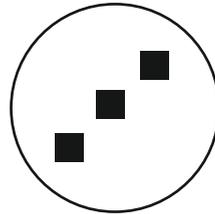
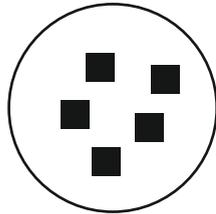
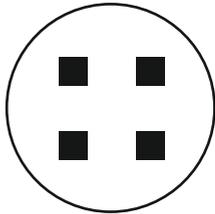
Kreuze an!



Mache ein Häkchen!



Kreuze an!



Verbinde gleiche Mengen

