Inhalt

Einleitung	6
 Rolle der Worterkennung Definition Leseflüssigkeit Entwicklung der Worterkennung Die Bedeutung der Worterkennung für das Leseverständnis 	
2. Spezifische Schwierigkeiten deutschsprachiger -leseschwacher Kinder	14
 Die Benennungsgeschwindigkeit als Prädiktor der Lesegeschwindigkeit Benennungsgeschwindigkeit – Begriffsklärung Überprüfung der Benennungsgeschwindigkeit Zusammenhänge zwischen der Benennungsgeschwindigkeit und der Lesefähig Förderung der automatisierten Worterkennung Automatisierung phonologischer Fähigkeiten Automatisierung der GPK Automatisierung der indirekten Lesestrategie Ansätze zur Förderung der Automatisierung der Worterkennung 	16 17 17 18 18 21 22 22
 5. Konzeption der Blitzschnellen Worterkennung 5.1 Zielsetzung 5.2 Beherrschung des alphabetischen Prinzips als Voraussetzung 5.3 Training der isolierten Worterkennung 5.4 Bedeutung des wiederholten Lesens 5.5 Weitere grundlegende Aspekte 	28 28 29 29
6. Aufbau der Blitzschnellen Worterkennung 6.1 Teil 1: Ausbau des Sichtwortschatzes 6.2 Teil 2: Automatisierung auf sublexikalischer Ebene	
 Methodische Umsetzung Teil 1 der Blitzschnellen Worterkennung: Ausbau des Sichtwortschatzes 7.1.1 Übungen zum automatisierten Abruf der Phonem-Graphem-Korresponde 7.1.2 Kennenlernen des Wortschatzes 7.1.3 Übungen zum Erlesen des Wortschatzes 7.1.4 Übungen zur Automatisierung 7.2 Teil 2 der Blitzschnellen Worterkennung: Automatisierung auf sublexikalischer 7.2.1 Arbeit mit den isolierten Signalgruppen 7.2.2 Arbeit mit den Trainingswörtern 	35 enzen 35 38 38 39 40 Ebene 42
8. Evaluation des Trainingsprogramms 8.1 Vorgehensweise 8.2 Ermittlung der Trainings- und Transfereffekte 8.2.1 Experimenteller Prä- und Posttest 8.2.2 Ergebnisse	
Literatur	51
Verzeichnis Inhalt Download	
Lesetraining Teil 1	
Lesetraining Teil 2	187